

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 56

Приморского района Санкт-Петербурга.

197375, город Санкт-Петербург, Суздальское ш, д. 30 к. 3 стр. 1.

---

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического Совета  
ГБДОУ детский сад №56  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08. 2023г. №1

с учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №56  
Приморского района Санкт-Петербурга  
протокол от 28.08.2023г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующим ГБДОУ детский сад №56  
Приморского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Н.В. Закирова  
приказ от 31.08.2023 г. № 27-О

**Рабочая программа воспитания  
(из ОП ДО)**

*Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада №56  
Приморского района Санкт-Петербурга*

Санкт-Петербург  
2023 г.

**Рабочая программа воспитания** входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 9 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 9

| <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>  |  | <b>ссылка ФОП ДО</b>   |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  | <b>№ п.п.</b>  | <b>стр.</b> |
| <b>Общая цель воспитания</b>   |  | 29.2.1.1   | стр.174-175 |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:                                |  |  |             |
| 1  | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;                   |  |             |
| 2  | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;  |  |             |
| 3  | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.                 |  |             |
| <b>Общие задачи воспитания:</b>  |  | 29.2.1.2   | стр.175     |
| 1  | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;                                  |  |             |
| 2  | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |  |             |
| 3  | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;     |  |             |
| 4  | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |  |             |
| <b>Направление воспитания</b>  |  | 29.2.2.  | стр.175     |
| <b>1</b>   | <b>Патриотическое направление воспитания</b>   | 29.2.2.1   | стр.175     |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>   |             |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны  |  | <b>Родина и природа</b> лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |             |
| <i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i> |  |  |             |
| <i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к</i>                                     |  |  |             |

|  |  |  |         |
|--|--|--|---------|
| <i>истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i> |  |  |         |
| <b>2</b>   | <b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>         | 29.2.2.2.                                      | стр.175 |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>                               |         |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению   |  | <b>жизнь, милосердие, добро</b>                |         |
| <i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>  |  |  |         |
| <b>3</b>   | <b>Социальное направление воспитания</b>                   | 29.2.2.3.                                      | стр.176 |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми   |  | <b>семья, дружба, человек и сотрудничество</b> |         |
| <i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>  |  |  |         |
| <i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>                        |  |  |         |
| <b>4</b>   | <b>Познавательное направление воспитания</b>               | 29.2.2.4.                                      | стр.176 |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>                               |         |
| формирование ценности познания   |  | <b>познание</b>                                |         |
| <i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>  |  |  |         |
| <i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>  |  |  |         |
| <b>5</b>   | <b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> | 29.2.2.5.                                      | стр.176 |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценности:</b>                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.   |  | <b>жизнь и здоровье</b>                        |         |
| <i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>  |  |  |         |
| <b>6</b>   | <b>Трудовое направление воспитания</b>                     | 29.2.2.6                                       | стр.177 |
| <b>Цель</b>  |  | <b>Ценность:</b>                               |         |
| формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию   |  | <b>труд</b>                                    |         |

| и приобщение ребенка к труду   |                                     |  |   |
|--|-------------------------------------|--|---|
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.  |                                     |  |   |
| 7  | Эстетическое направление воспитания | 29.2.2.7   | стр.177   |
| <b>Цель</b>  |                                     | <b>Ценности:</b>   |   |
| способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте   |                                     | <b>культура, красота</b>   |   |
| <i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i> |                                     |  |   |
| <b>Целевые ориентиры воспитания детей</b>  |                                     | 29.2.3.1.  | стр.178   |
|  |                                     | 29.3.2.  | стр.179   |
| <b>Направление воспитания</b>  | <b>Ценности</b>                     | <b>Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)</b>                             | <b>Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы</b>   |
| Патриотическое   | Родина, природа                     | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                     | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Духовно нравственное   | Жизнь, милосердие, добро            | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. |

|                              |   |  |  |
|------------------------------|---|--|--|
| Социальное                   | Человек,<br>семья,<br>дружба,<br>сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.   | Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.   |
| Познавательное               | Познание  | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности  | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье,<br>жизнь                              | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. |

|  |                    |   |  |
|--|--------------------|---|--|
|  |                    | волевые качества  | Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.   |
| Трудовое   | Труд               | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях<br>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое   | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.<br>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).  | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                 |
| <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                    |   | <b>29.3</b>  |
| Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО. |                    |   |  |
| <b>Уклад ГБДОУ №56 Приморского района Санкт-Петербурга</b>   |                    |   | <b>29.3.1</b>  |
|  |                    |   | <i>стр.181</i>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p> |   |
| <p>Цель и смысл деятельности дошкольного образовательного учреждения, его миссия.</p>   | <p>Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 56 Приморского района Санкт-Петербурга - современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Основной вектор, по которому движется детский сад – инженерно-техническое и социокультурное развитие детей.</p> <p>Ключевые элементы уклада дошкольного образовательного учреждения характеризуются календарём государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников. Воспитательный процесс дошкольного учреждения строится с учетом особенностей Санкт-Петербурга и основывается на традициях города и ближайшего окружения воспитанников.</p> <p>Миссия дошкольного образовательного учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> |
| <p>Принципы жизни и воспитания дошкольного образовательного учреждения</p>  | <p>Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка;</li> <li>• Соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;</li> <li>• Создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников; системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.</li> </ul>   |
| <p>Образ дошкольного образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж</p>   | <p><b>Имидж дошкольного образовательного учреждения</b> – это манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; манера поведения сотрудников в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика.</p> <p><b>Внешний имидж дошкольного образовательного учреждения</b> – это символы, которые в сознании окружающих ассоциируются с нашим детским садом. В нашем саду это – логотип (эмблема) дошкольного образовательного учреждения, где отражено название детского сада. Логотип является неотъемлемой частью символики дошкольного образовательного учреждения и отражает ее индивидуальность. Логотип детского сада – это жираф и волна в круговом логотипе.</p> <p><b>Значение элементов логотипа:</b></p> <p>Жираф – это символ заботы, доброты, мудрости. Волна – символизирует движение, развитие и напоминание о том, что ДООУ находится в Приморском районе.</p> <p>Круг символизирует единство и целостность. Элементы расположены в круге, они объединяют и дополняют друг друга.</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>Так же, внешний имидж - это:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Летопись детского сада (ежеквартальный выпуск онлайн-газеты «В гостях у Пятнашки»);</li> <li>• PR-мероприятия: организация дней открытых дверей, презентаций, участие в специализированных выставках;</li> <li>• Деловой этикет, профессиональная этика;</li> <li>• Благоустроенность территории дошкольного образовательного учреждения.</li> </ul>  |
| <p>Отношения воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения</p> | <p><b>Внутренний имидж</b> дошкольного образовательного учреждения – это взгляд на детский сад глазами сотрудников, а также глазами родителей и детей при общении с ними. Он проявляется в отношении сотрудников к работе, руководителю и родителям, их энтузиазме, преданности детскому саду.</p> <p><b>Корпоративная культура</b> дошкольного образовательного учреждения, под которой понимается совокупность убеждений, отношений, норм и принципов поведения, традиций, общих для всех.</p> <p><b>Имидж педагога</b> дошкольного образовательного учреждения - обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, имидж педагога – это инструментарий, использующий голос, пластику, мимику, внешние данные в качестве воздействия на воспитанников и родителей.</p>  |
| <p>Ключевые правила образовательного учреждения</p>   | <p><b>Правила по организации режима дня и образовательной деятельности воспитанника:</b></p> <p>Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный распорядок образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, утренней зарядки, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования, самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня воспитанников скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с действующим СанПиНом. Режим дня обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженности, «поторапливая» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких – либо заданий.</p> |
| <p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения.</p>  | <p><i>Ежедневные традиции:</i> воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей (проводится утренний круг). Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня (проводится вечерний круг). Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.</p> <p><i>Еженедельные традиции:</i> по понедельникам утренние часы воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или, о чем - то новом, интересном. Затем выслушивает всех</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>детей, желающих поделиться своими впечатлениями.</p> <p>Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.</p> <p><i>Ежемесячные традиции:</i> в старших группах «День именинника». Основная цель - формировать у детей чувства радости и положительные эмоции, музыкально - двигательную активность. Задачами педагога являются: сплочение детей в процессе совместной подготовки к празднику; развивать у детей эмоциональный отклик и желание при участии в совместных играх; создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей в сфере воспитания дошкольников; создать у детей и родителей праздничное настроение. Выпуск онлайн-газеты «В гостях у Пятнышки»</p> <p><i>Ежегодные традиции:</i> Проведение спортивных праздников: «Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты», «ГТО». В нашем детском саду работают творческие, веселые и неординарные педагоги, поэтому мы постоянно устраиваем тематические, сезонные выставки! Выставки любят дети, а родители не только бывают на экскурсиях, но и активно участвуют в подготовке экспозиций.</p> <p>Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель», «День птиц» и т.д.;</li> <li>• Миру искусства и литературы: «День книги», «День театра»;</li> <li>• Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин», «День отца»;</li> <li>• Наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» и т.д</li> </ul> |
| <p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;</p> | <p>Отражение ценностей в РППС. Ценности: Родина, природа, жизнь; жизнь, милосердие, добро; человек, семья, дружба, сотрудничество; познание; здоровье, жизнь; труд; культура и красота. Реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p> <p><b>Родина:</b> Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Патриотические уголки. Альбомы по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России». Художественная литература с региональным компонентом. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p><b>Семья:</b> Выставки творческих работ, творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми).</p> <p><b>Труд:</b> Альбом «Профессии наших родителей». Уголки дежурства.</p> <p><b>Культура:</b> Визуализация правил поведения в дошкольном учреждении. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Организация временных мини-</p>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>музеев в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Выстраивание социокультурного пространства в рекреациях дошкольного учреждения (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Музыкальный зал.</p> <p><b>Познание:</b> Центр познавательно-исследовательской деятельности. «Логика и математика», уголок шахмат и шашек и др.</p> <p><b>Здоровье:</b> Уголки «О здоровом образе жизни» (стенды, плакаты). Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические альбомы о спорте, о проведении Олимпийских игр.</p> <p><b>Природа:</b> Плакаты, тематические картинки. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> |
| <p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p> | <p>Наличие мероприятий с включением социальных партнеров, с включением социокультурного компонента, и социокультурных событий города Санкт-Петербурга.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГБУ ДППО ИМЦ «Информационно-методический центр» Приморского района;</li> <li>• Дворец творчества детей и молодежи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»;</li> <li>• Школы;</li> <li>• Библиотеки;</li> <li>• Поликлиники;</li> <li>• Учреждения спорта;</li> <li>• Учреждения социальной сферы и т.д.</li> </ul>   |

**Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 10.**

Таблица 10

| № п/п | Шаг  | Оформление  | Деятельность участников образовательных отношений  |
|-------|--|---|--|
| 1     | <p>Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.</p>  | <p>Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.</p> | <p>Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.</p> <p>Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.</p> <p>Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.</p>  |
| 2     | <p>Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— специфику организации видов деятельности;</li> <li>— обустройство развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>— организацию режима дня;</li> </ul> | <p>Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания</p>                             | <p>Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.</p> <p>Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.</p> |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | – разработку традиций и ритуалов;<br>– праздники и мероприятия.               |  |   |
| 3 | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ. | Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием. | Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками. |
|   |   | Договор об образовании с родителями (законными представителями).               | При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.  |
|   |   | Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.                          | Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.  |

**Воспитывающая среда ГБДОУ 56 Приморского района Санкт-Петербурга**

29.3.2.

стр. 181

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

«**От взрослого**», который создает предметно-пространственную развивающую образовательную среду, насыщая ее ценностями и смыслами (уголок в приемной «Советы логопеда», «Ваше здоровье», «Правила поведения» и др.);

«**От взрослого**», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.);

«**От взаимодействия ребенка и взрослого**»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

«**От ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)**»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру. Воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым («Наше творчество», «Лаборатория» и др.).

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Проекты по созданию временных мини-мастерских:  
Музыкальная гостиная  
Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское

Создание условий педагогами в организационных «организуемые моменты»:

- «Тематические недели»,
- «События» и праздники страны
- «Реализация проектов»,
- «Сезонные явления в природе»,
- «Праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты
- «Традиции», юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). Предстоящие городские события, мастер – классы, практические дела

|  |  |                 |  |
|--|--|-----------------|--|
| сообщество.  |  |                 |  |
| Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения  | Дошкольное образовательное учреждение расположено в Приморском районе города Санкт-Петербург. Рядом находятся поселок Парголово, Новоорловский заказник. Приморский район — административно-территориальная единица на северо-западе Санкт-Петербурга, один из крупнейших районов города. Численность его населения составляет 699 243[1] чел. (2023), по этому показателю район занимает первое место в Петербурге. Площадь — 109,87 км <sup>2</sup> (4-е место в городе). Приморский район занимает 4-е место среди 18 по качеству жизни, а также является самым «здоровым» районом города |                 |  |
| <b>Общности дошкольного образовательного учреждения</b>  | 29.3.3   | <i>стр. 182</i> |  |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности   |  |                 |  |
| <p><b>Профессиональное сообщество</b> – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;</li> <li>- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;</li> <li>- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;</li> <li>- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;</li> <li>- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;</li> <li>- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);</li> <li>- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;</li> <li>- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.</li> </ul> |  |                 |  |
| <p><b>Профессионально-родительское сообщество</b> включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.</p>  |  |                 |  |
| <p><b>Детско-взрослая общность</b> объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.</p>   |  |                 |  |
| <p>Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.</p>   |  |                 |  |
| <p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p>   |  |                 |  |
| <p><b>Детская общность.</b> Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной</p>   |  |                 |  |

цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

| Задачи воспитания в образовательных областях | ссылка ФОР ДО |         |
|--|---------------|---------|
|  | № п.п.        | стр.    |
|  | 29.3.4.       | стр.182 |

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | 3) | стр.183 |
|--|----|---------|

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | 4) | стр.183 |
|--|----|---------|

|  |    |         |
|--|----|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота». | 5) | стр.184 |
|--|----|---------|

|   |    |         |
|---|----|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | 6) | стр.184 |
|---|----|---------|

|   |    |         |
|---|----|---------|
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». | 7) | стр.184 |
|---|----|---------|

*Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.*

*Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.*

|  |        |         |
|--|--------|---------|
| <b>Формы совместной деятельности в образовательной организации</b> | 29.3.5 | стр.185 |
|--|--------|---------|

**Работа с родителями (законными представителями)** строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

### **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникающая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Сюда относятся: проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

➤ компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.  
 Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.  
 При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

**Современный образовательный ландшафт региона** предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

29.4.

стр. 188-189

**Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:**

Кадровое обеспечение

**Заведующий** дошкольным образовательным учреждением (создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).

**Старший воспитатель** (формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общих воспитательных мероприятий; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении за учебный год; планирует воспитательную деятельность на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами).

**Педагог-психолог** (оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе).

**Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель** (обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного образовательного учреждения;

|  |  |
|--|--|
|  | <p>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</p>   |
| <p>Нормативно-методическое обеспечение</p>                       | <p>Для реализации программы воспитания в ГБДОУ детском саду №56 используется, в том числе, практическое руководство "<a href="#">Воспитателю о воспитании</a>", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <a href="#">институтвоспитания.рф</a>., в котором представлены решения на уровне детского сада по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности (при необходимости). Могут быть представлены ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания. Договора, совместные планы (по сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности).\</p> <p>1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.<br/> <a href="https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/">https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/</a></p> <p>1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь);<br/> 1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре;<br/> 1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре;<br/> 1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре;<br/> 1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе;<br/> 1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале;<br/> 1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте;<br/> 1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле;<br/> 1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.</p> |
| <p>Требования к условиям работы с особыми категориями детей;</p> | <p><b>Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми</b><br/> Предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств (учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий);</p> <p><b>Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями</b><br/> С учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;</p> <p><b>Создание воспитывающей среды</b><br/> Способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p><b>Доступность воспитательных мероприятий</b><br/> Совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка (речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями);</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Участие семьи</b><br/>Необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| <p>Создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей</p> | <p>На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.</p> <p><i>На уровне общности:</i> формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.</p> <p><i>На уровне деятельности:</i> педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.</p> <p><i>На уровне событий:</i> проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.</p> <p>Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых</p> |

Календарный план воспитательной работы находится в прикрепленной [ссылке](#)