

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

№ 56 Приморского района Санкт-Петербурга.

197375, город Санкт-Петербург, Суздальское ш, д. 30 к. 3 стр. 1.

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №56
Приморского района Санкт-Петербурга
протокол от 29.08. 2025 г. №1

С учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 56 Приморского
района Санкт-Петербурга
Протокол от 15.09.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим ГБДОУ детский сад №56
Приморского района Санкт-Петербурга
_____ Н.В. Закирова
Приказ от 29.08.2025 г. № 30-О

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

(Срок реализации: 2025-2026 учебный год)
Срок освоения: 8 месяцев

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Программу разработал:
Педагог дополнительного образования
Медведева Евгения Алексеевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка		
1.1.	Направленность программы	Стр.3
1.2.	Адресат Программы	Стр.3
1.3.	Актуальность реализации Программы	Стр.4
1.4.	Отличительные особенности Программы	Стр.4
1.5.	Новизна Программы	Стр.4
1.6.	Уровень освоения Программы	Стр.4
1.7.	Объем и срок освоения Программы	Стр.4
1.8.	Цель и задачи Программы	Стр.5
1.9.	Планируемые результаты.	Стр.5
1.10.	Организационно -педагогические условия реализации Программы	Стр.5
	Язык реализации	Стр.5
	Форма обучения	Стр.6
	Особенности реализации	Стр.6
	Условия набора и формирования групп	Стр.6
	Количество обучающихся в группе	Стр. 6
	Формы организации и проведения занятий	Стр.6
	Материально-техническое оснащение	Стр.6
	Кадровое обеспечение	Стр.7
2. Учебный план		
2.1.	Календарный учебный график	Стр.9
3. Рабочая программа		
3.1.	Цели и задачи рабочей программы	Стр.10
3.2.	Планируемые результаты обучения	Стр.10
3.3.	Принципы рабочей программы	Стр.11
3.4.	Описание образовательной деятельности	Стр.11
3.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов	Стр.11
3.5.1.	Методические приемы обучения	Стр.11
3.5.2.	Методы и приемы по реализации задач рабочей программы	Стр.11
4. Календарно –тематическое планирование		
5. Содержание учебного плана		
6. Оценочные и методические материалы		
6.1.	Диагностическая карта развития языковых способностей детей	Стр. 24
7. Перечень нормативных правовых актов		
8. Список литературы		
		Стр. 26

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» **разработана** на **основе** нормативно–правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2019 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; 9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Пояснительная записка содержит основные характеристики ДОП и организационно-педагогические условия ее реализации:

1.1. Направленность программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский язык для дошкольников» (далее Программа) имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа **направлена на** формирование социальной компетентности обучающихся, как основы социализации развитие социальных способностей как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность); выявление, поддержку и развитие способностей, направленных на самоопределение профессиональную ориентацию обучающихся, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

1.2. Адресат Программы

Программа **ориентирована на** обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет. Важна степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области.

1.3. Актуальность реализации Программы

Актуальность Программы: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в старшем дошкольном возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Используя занятие английский язык в системе обучения детей в ДОУ, мы решаем комплекс взаимосвязанных задач во всех образовательных областях по ФГОС и ФОП ДО:

- Социально-коммуникативное;
- Познавательное;
- Речевое.

1.4. Отличительные особенности программы.

Особенность предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), не перегружая детей грамматикой иностранного языка.

1.5. Новизна программы.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку и выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка) применяются современные информационно-коммуникационные технологии.

1.6. Уровень освоения Программы.

Уровень освоения программы – общекультурный.

1.7. Объем и срок освоения.

Срок освоения программы – 8 месяцев

Занятия проводятся два раза в неделю (во вторую половину дня). Продолжительность одного часа занятия следует считать 25 минут в старшей группе, 30 минут в подготовительной группе (с учетом

возраста обучающихся (воспитанников) и с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20).

Объем – 62 часа.

1.8. Цель и задачи Программы

Цель данной Программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с другой языковой культурой посредством изучения английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.
- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Воспитательные:

- прививать интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

1.9. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- формирование потребности в самостоятельности, активности и саморазвитии;
- освоение навыков работы с различной информацией;
- формирование умения управлять своей деятельностью: обсуждать, обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать.

Предметные результаты:

Будут знать:

- Лексику по темам: животные, игрушка, семья, цвета, части тела, фрукты, овощи;
- Знать 40-50 слов на английском языке;
- Счет от 1 до 10;
- Наизусть несколько песен и стихов;
- Небольшие речевые структуры;
- Алфавит английского языка.

Будут уметь:

- Отвечать на ряд вопросов по пройденным темам;
- Понимать на слух обращение педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- Использовать несложные грамматические структуры;
- Понимать смысл разученных произведений;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы.

1.10. Организационно-педагогические условия реализации Программы

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском и иностранном языке – английском.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации

Модульный принцип представления содержания Программы и построения учебных планов.

Условия набора и формирование групп

Для обучения по данной программе принимаются обучающиеся от 5 до 7 лет, набор в группу осуществляется на основе желания обучающихся и договора с родителями.

Количество обучающихся в группе: не более 15 человек, формируется с учетом санитарных норм.

Зачисление в группы может происходить на любом этапе образовательной программы, так как в процессе реализации программы постоянно присутствует повторение пройденного материала.

Группы формируются в соответствии с возрастом:

- обучающиеся старшей и подготовительной группы (с 5-7 лет);

Формы организации и проведения занятий

- групповые;
- фронтальная работа (беседа, показ, объяснение)
- подгрупповые, включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- индивидуальные, организуется для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Продолжительность учебных занятий установлена с учетом возрастных особенностей обучающихся допустимой нагрузки в соответствии с санитарными правилами, утвержденными СанПин.

- обучающиеся старшей и подготовительной группы (с 5 до 7 лет) – 25 - 30 мин.

Иные формы проведения занятий: встреча, выставка, игра, круглый стол, праздник, презентация, соревнование.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

Методы	Деятельность детей
Объяснительно-иллюстративный	Дети воспринимают и усваивают готовую информацию.
Репродуктивный	Воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности.
Частично-поисковый	Участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.
Проектно-исследовательский	Творческая работа детей.

Материально - техническое оснащение:

ГБДОУ детский сад №56 Приморского района Санкт-Петербурга имеет все необходимые условия для проведения образовательной услуги, отвечающие современным санитарно-гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для проведения данной образовательной услуги используется интерактивный кабинет, который расположен на втором этаже здания, имеет достаточное освещение (естественное и искусственное), отопление, вентиляцию.

Развивающая предметно-пространственная среда интерактивного кабинета оснащена необходимым оборудованием для языкового развития.

Кабинет оснащен современным оборудованием:

- интерактивная доска,

- видеопроектор,
- магнитофон,
- компьютер.

В качестве дидактического и методического материала имеются:

- Мольберт.
- Наглядные пособия («Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»).
- Объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы)
- Сказочные герои, игрушки на руку
- Раздаточные материалы.
- Аудиоматериалы (песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye», звуки диких животных, звуки домашних животных)

• Видеоматериалы: «Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Для проведения теоретических и практических работ по темам программы используются разнообразные инструменты и материалы.

Кадровое обеспечение:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования.

2. Учебный план.

№ п/п	Раздел/Тема	Количество			Формы контроля
		теория	практика	всего	
	И. Человек, человеческие отношения	10			
1.	Знакомство. Hello/Goodbye. Thank you. Good morning. I am ... What is your name?	1	1	2	Педагогическое наблюдение
2.	Я и Моя семья. Mom, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
3.	Части тела. Head, mouth, eyes, ears, nose, toes, hand, leg.	1	1	2	Выполнение практических заданий педагога
4.	Что я знаю о себе? My name is ... I'm..., a boy, a girl.	1	1	2	Устный опрос. Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
5.	Повторение.		2	2	Выполнение практических заданий педагога
	II. Живая природа	18			
6.	На ферме.				Выполнение

	Dog, cat, pig, duck, hen, cow, goose, horse, donkey.	2	2	4	практических заданий педагога
7.	В дикой природе. Bear, here, fox, frog, mouse, tiger, elephant, crocodile, lion.	2	2	4	Устный опрос
8.	В огороде. Potato, tomato, cucumber, corn, carrot, apple, lemon, orange, banana.	1,5	1,5	3	Выполнение практических заданий педагога
9.	На прогулке в парке. Tree, flower, bush, slide, swing, roundabout.	1	1	2	Выполнение практических заданий педагога
10.	Погода в разное время года. Spring, summer, hot, cold, warm, rain, storm.	1,5	1,5	3	Устный опрос
11.	Повторение.		2	2	Выполнение практических заданий педагога
III. Предметный мир		21			
12.	Игрушки. Doll, box, car, house, ball.	1	1	2	Выполнение практических заданий педагога
13.	Что я могу делать? Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...	2	2	4	Выполнение практических заданий педагога. Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
14.	Радуга. Red, yellow, green, blue, orange. What color is...?	1,5	1,5	3	Устный опрос. Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
15.	Одежда. Dress, jacket, T-shirt, tracksuit, shoe.	1	1	2	Выполнение практических заданий педагога
16.	Цифры. One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. How many ...are there?	1,5	1,5	3	Устный опрос. Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
17.	В городе. House, supermarket, car, plane, train.	1	1	2	Выполнение практических заданий педагога
18.	В доме. Chair, table, bed, television, toilet, bathroom, kitchen, living room, bedroom.	1,5	1,5	3	Выполнение практических заданий педагога
19.	Повторение.		2	2	Выполнение практических заданий педагога
IV. Еда		10			
20.	Моя любимая еда. Soup, meat, salad, cake, juice, pizza, food, milk.	2	2	4	Выполнение практических заданий педагога

21.	Посуда. Spoon, plate, fork, cup, pot, knife.	2	2	4	Устный опрос
22.	Повторение.		2	2	Выполнение практических заданий педагога. Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
V. Страноведение.		3			
23.	Путешествие в Великобританию. English, London.	0,5	0,5	1	Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
24.	Рождество. Happy new year! Merry Christmas! Christmas tree, presents, stars.	0,5	0,5	1	Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
25.	Мамин день. Mother, present, flower.	0,5	0,5	1	Анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения.
ИТОГО		31	31	62	

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2025	27.05.2026	31	62	62	2 раза в неделю 25-30 минут

3. Рабочая программа.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, предметы быта, продукты питания.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по Программе строятся по следующей структуре:

1. Вводная часть:

Формирование положительной мотивации (сюрпризный момент, сказочный сюжет или какая-либо мотивация создания работы).

2. Основная часть:

- Познавательная часть (Постановка проблемы (с использованием игровых мотивов, мотивов помощи и др.) Активизация впечатлений детей (Что знаем о.., что видели.., как помочь.., как использовать.. и т.п.));
 - Подготовительная часть (Обогащение детского опыта, обсуждение, игры и упражнения, способствующие развитию умений, активизируется собственная деятельность детей.);
 - Накопление (Обобщение опыта (полученной информации, освоенного умения).).
- Заключительная часть: Рефлексия настроения, эмоционального состояния, деятельности, пройденного учебного материала, прощание.

3.1. Цель и задачи рабочей программы

Цель данной Программы: Знакомство детей старшего дошкольного возраста с другой языковой культурой посредством изучения английского языка, как средства общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- расширять лингвистический кругозор дошкольников (овладение первичной коммуникацией на английском языке);
- приобщать к культуре стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать элементарные навыки устной речи на иностранном языке;
- развивать познавательные способности, овладение умением работать в паре, в группе.
- развивать инициативность в обучении английскому языку, устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.

Воспитательные:

- прививать интерес к английскому языку;
- формировать взаимоуважение, дружелюбное отношение к представителям других стран;

3.2. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- формирование потребности в самостоятельности, активности и саморазвитии;
- освоение навыков работы с различной информацией;
- формирование умения управлять своей деятельностью: обсуждать, обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать.

Предметные результаты:

Будут знать:

- Лексику по темам: животные, игрушка, семья, цвета, части тела, фрукты, овощи;
- Знать 40-50 слов на английском языке;
- Счет от 1 до 10;
- Наизусть несколько песен и стихов;
- Небольшие речевые структуры;
- Алфавит английского языка.

Будут уметь:

- Отвечать на ряд вопросов по пройденным темам;
- Понимать на слух обращение педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- Ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- Использовать несложные грамматические структуры;
- Понимать смысл разученных произведений;

- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы.

3.3. Принципы рабочей программы

Программа соответствует следующим принципам:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Принцип постепенности, последовательности и систематичности: в начале года даются более легкие задания, чем в конце года; постепенно переходят от усвоенного, знакомого к новому, незнакомому.
- Системно вводить лексику: Первое занятие - 3 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

3.4. Описание образовательной деятельности

Предусмотренные в программе занятия состоят из нескольких постоянно присутствующих видов деятельности: познавательной, игровой, коммуникативной, двигательной. Изучение учебного материала осуществляется в логической последовательности в сочетании взаимосвязанных занятий.

В программе систематизированы методы и приемы познавательной, социально-коммуникативной деятельности. Освоение детьми обучающего материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

3.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

3.5.1. Методические приемы обучения

- *Ролевые игры.* Учащиеся принимают на себя роли и практикуют язык в контексте различных ситуаций.
- *Игровые приемы.* Использование игрушек, картин, образных упражнений делают занятия более продуктивными, повышают активность обучающихся, развивают сообразительность, а также закрепляют знания, полученные на предыдущих занятиях.
- *Вопросы к обучающимся* активизируют их мышление и речь.

3.5.2. Методы и приемы по реализации задач рабочей программы

Игровой метод:

- игры и упражнения на развитие внимательности, мелкой моторики рук;
- игры - образные упражнения;
- театральные, мимические этюды;
- интеллектуальные игры;
- дидактические и коммуникативные игры и упражнения.

Словесный метод:

- беседы;
- скороговорки на развитие дикции;
- творческие игры со словом.

Наглядный метод:

- просмотр видеофильмов;
- демонстрация иллюстраций;

4. Календарно-тематическое планирование.

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Цель	Материалы к занятию	Кол-о часов
Октябрь	1,2	Знакомство.	Сформировать представление об английском языке как о средстве общения.	- наглядные пособия; - карта; - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	2
	3,4	Я и моя семья.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	- наглядные пособия; - Д/и «Помоги Марку найти свою семью»; - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	2
	5,6	Части тела.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	- наглядные пособия; - куб с картинками частей тела по сторонам; - мяч; - пазлы; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	2
	7,8	Что я знаю о себе?	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	- наглядные пособия; - игрушка «обезьяна»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	2
	9.	Повторение.	Практиковать знания полученные на предыдущих занятиях.	- наглядные пособия; - плед; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	1
	Ноябрь	10	Повторение.	Практиковать знания полученные на предыдущих занятиях.	- наглядный материал; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.
11-14		На ферме.	Формировать лексический навык по теме "Домашние животные" при помощи введения новых единиц иностранного языка.	- наглядные пособия; - фигурки домашних животных; - мешочек; - Д/и «Кто в домике живет»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор.	4

	15, 16	В дикой природе.	Формировать лексический навык по теме "Дикие животные" при помощи введения новых единиц иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - пазлы; - мяч; - веревка; -Д/и «Кто в домике живет»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
Декабрь	17, 18	В дикой природе.	Формировать лексический навык по теме "Дикие животные" при помощи введения новых единиц иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - пазлы; - мяч; - веревка; - маски волка и зайца; - лото; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	19-21	В огороде.	Формировать лексический навык по теме "Фрукты и овощи" при помощи введения новых единиц иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - корзинка; - игрушка «Заяц»; - куб с картинками овощей на сторонах; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	3
	22, 23	На прогулке в парке.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - игровой набор – «Парк»; - прищепки; - раскраски - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	24, 25	Погода в разное время года.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - солнечные очки; - игрушка «снеговик»; - мяч; - веревочка и крупные бусины; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	26	Погода в разное время года.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - солнечные очки; - игрушка «снеговик»; - мяч; - веревочка и крупные бусины; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
Январь	27, 28	Повторение.	Практиковать знания	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; 	2

			полученные на предыдущих занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - плед; - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	
	29, 30	Игрушки.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - домашние игрушки детей; - игрушка «обезьяна»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	31	Что я могу делать?	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - разноцветные круги; - «волшебная палочка»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
Февраль	32-34	Что я могу делать?	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - разноцветные круги; - «волшебная палочка»; - массажные коврики; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	3
	35-37	Радуга.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике. Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - разноцветные кружки; - светофор; - лист с нарисованным лабиринтом и цветами; - куб с разными цветами на сторонах; - муляжи овощей и фруктов; - конструктор; - массажные коврики; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	3
	38	Одежда.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - кукла; - картинки с разными временами года; - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
Март	39	Одежда	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - кукла; - картинки с разными временами года; 	1

				<ul style="list-style-type: none"> - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	
	40-42	Я считаю до 5, не могу до 10...	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - карточки с цифрами; - кубики с цифрами; - игрушка «обезьяна»; - раздаточный материал; - круги с цифрами; - мяч; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	3
	43, 44	В городе.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - пазлы; - овощи и фрукты; - руль; - одежда; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	45, 46	В доме.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - игрушка «обезьяна»; - мяч; - кукла; - раздаточный материал «комнаты»; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
Апрель	47	В доме.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - игрушка «обезьяна»; - мяч; - кукла; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
	48, 49	Повторение.	Практиковать знания полученные на предыдущих занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал; - игрушка «заяц»; - мяч; - массажные шарики; - цифры на палочках; - массажные коврики; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	50-53	Моя любимая еда.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - Д/и «Ресторан»; - Д/и «Пицца»; 	4

				<ul style="list-style-type: none"> - Палочка с картинками еды на веревочках; - карандаши; - животные по количеству детей; - раздаточный материал с картинками еды; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	
	54-57	Посуда.	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - набор детской посуды; - игрушка «обезьяна»; - пазлы; - мяч; - губка для посуды – новая чистая; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	4
Май	58,59	Повторение.	Практиковать знания полученные на предыдущих занятиях.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - карандаши; - пакет; - муляжи продуктов; - кукла; - лото; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	2
	60	Путешествие в Великобританию!	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - карта; - изображения достопримечательностей; - флажки; - зонт; - доска; - моноблок; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
	61	Рождество!	Ввести новые лексические единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные пособия; - игрушка «Санта-Клаус»; - Д/и «Dress up the Christmas tree»; - картинки с одной стороны коробки подарков, с другой сами подарки; - подарочный пакет; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	1
	62	Мамин День!	Ввести новые лексические	<ul style="list-style-type: none"> - кукла; 	1

			единицы и научиться применять их на практике.	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал – цветы; - подарочный пакет; - муляжи продуктов; - листочки и карандаши; - магнитофон; - компьютер; - мультимедиа проектор. 	

5. Содержание учебного плана

1. Тема: Вводное занятие. «Знакомство».

Теория: Знакомство с новым для учащихся языком. Великобритания. Знакомство с лексическими единицами по теме «Приветствие». Ввод первых готовых речевых конструкций по тематике «Знакомство-прощание».

Практика: Знакомство с детьми. Практика речевых конструкций: «Hello/Goodbye», Thank you. I am ..., What is your name? Упражнение для укрепления речевого аппарата «Трубочка». Игра с игрушкой-обезьяной «What is your name?». Определение степени готовности к обучению.

2. Тема: «Знакомство. Вежливые слова»

Теория: Повторение пройденных готовых конструкций. Ввод новых речевых конструкций по теме «Вежливые слова»

Практика: Игра с мячом «What is your name?». Упражнение для укрепления речевого аппарата «Барабан». Игра с обезьяной «Thank you», «Good morning». Исправление фонематических ошибок.

3. Тема: «Я и моя семья»

Теория: Ввод новых слов: mom, dad, baby, family.

Практика: Беседа с детьми о их родителях. Игра «Отгадай кто?» (по картинкам). Игра с обезьянкой «My mother's name is ...». Исправление фонематических ошибок.

4. Тема: «Я и моя семья»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов. granny, granddad, sister, brother.

Практика: Закрепление пройденного материала. Повторение звуков [f], [t], [d], [b], [s], [ð]. Игра с обезьянкой «My sister/brother's name is ...» Д/и «Помоги Марку найти его семью». Исправление фонематических ошибок.

5. Тема: «Части тела»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: head, mouth, eyes, ears, nose.

Практика: Беседа с детьми по наглядному пособию. Закрепление пройденного материала помощью игр. Игра «What is this?». Игра-опрос «Я на русском, ты на английском». Исправление фонематических ошибок при чтении слов со звуком [θ].

6. Тема: «Части тела»

Теория: Повторение пройденных слов. toes, hand, leg, shoulders.

Практика: Закрепление звука [ʃ]. Игра-опрос «Я на русском, ты на английском». Разучиваем песенку «Head, Shoulders, Knees and Toes». Д/и «Подбрось и назови» с кубиком. Исправление фонематических ошибок.

7. Тема: «Что я знаю о себе?»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых речевых конструкций «I'm..., a boy, a girl.»

Практика: Игра с картинками «Угадай кто?» (a boy/ a girl). Игра с мячом «A boy/ a girl». Выработка активного использования фразы «My name is...». Речевая зарядка «Часики»

8. Тема: «Что я знаю о себе?»

Теория: Повторение пройденных речевых конструкций.

Практика: Закрепление пройденного материала. Игра «I'm..., a boy, a girl.». Речевая зарядка «Чистим зубки». Исправление фонематических ошибок, активное проговаривание сложных слов

с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции.

9. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Работа с наглядными пособиями. Раздаточный материал по теме «Семья», с помощью которого, закрепляем названия членов семьи. Игра «Слышу на английском – говорю на русском». Речевая зарядка. Повторение песенки «Head, Shoulders, Knees and Toes».

10. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Кубик с картинками членов семьи. Повторение песенки «Head, Shoulders, Knees and Toes». Игра с куклой Мэри «What is your name?».

11. Тема: «На ферме»

Теория: Ввод новых слов: farm, dog, cat, rat.

Практика: Закрепление материала с помощью игр. Игра «Сломанный телефон». Подвижная игра «Cat and rat».

12. Тема: «На ферме»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: duck, hen, goose.

Практика: Закрепление материала с помощью игр. Игра «Show me, please». Игра «Кто в домике живет?» Д/и «Кто в домике живет».

13. Тема: «На ферме»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: cow, horse.

Практика: Закрепление материала с помощью игр. Игра «Отгадай на ощупь и скажи на английском языке» с мешочком и фигурками животных». Артикуляционное упражнение «Хи-хи-хи, ха-ха-ха, хо-хо-хо»

14. Тема: «На ферме»

Теория: Повторение пройденных слов. Наглядное пособие «На ферме». Ввод новых слов: pig, donkey.

Практика: Закрепление материала с помощью игр. Игра со звуками животных «Guess, who?». Раздаточный материал по теме «Домашние животные».

15. Тема: «В дикой природе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: bear, here, fox, hare.

Практика: Речевая игра «Лесной лабиринт». Разучивание слов подвижной игры «Fox». Д/и «Show me, please».

16. Тема: «В дикой природе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: frog, mouse.

Практика: Речевая игра «Snowball». Разучивание слов зарядки «Little frog» Подвижная игра «Fox»

17. Тема: «В дикой природе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: tiger, elephant.

Практика: Д/и «Кто в домике живет?», Речевая игра «Сломанный телефон». Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции.

18. Тема: «В дикой природе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: lion, crocodile.

Практика: Закрепление материала с помощью игр. Д/и «Кто в домике живет». Речевая игра «Лесной лабиринт»

19. Тема: «В огороде»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: potato, tomato, cucumber.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Д/и «Собери пазлы и скажи, что на картинке». Речевая игра «Овощной магазин». Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции.

20. Тема: «В огороде»

Теория: Ввод новых слов: apple, lemon, orange, banana.

Практика: Повторение пройденных слов. Закрепление произношения слов с помощью игр. Речевая игра «Let's lay the table». Речевая игра «Волшебный мешочек» с фруктами и овощами. Д/и «Что ест заяц?». Исправление фонематических ошибок.

21. Тема: «В огороде»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод конструкции «I like ...» Ввод новых слов: corn, carrot.
Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Речевая игра «Переводчик». Речевая игра «I like ...». Речевая зарядка «Oranges Are Yummy». Артикуляционное упражнение «Хомяк-рыба».

22. Тема: «На прогулке в парке»

Теория: Ввод новых слов: tree, flower, bush. Работа с наглядным пособием «Парк»

Практика: Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная игра «Барабан». Работа с наглядным пособием «Парк». Зарядка «Tree, flower, bush». Раздаточный материал по теме.

23. Тема: «На прогулке в парке»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: slide, swing, roundabout. Работа с наглядным пособием «Парк».

Практика: Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная гимнастика «А—О», «Нытик». Речевая игра «I like ...».

24. Тема: «Погода в разное время года»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: spring, summer, autumn, winter.

Практика: Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Работа с наглядным пособием «Времена года». Раздаточный материал по теме «Времена года». Речевая игра «Посмотри и ответь». Игра с мячом «Переводчик».

25. Тема: «Погода в разное время года»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: hot, cold, warm.

Практика: Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Речевая игра «Горячий-холодный». Речевые игры со снеговиком. Речевая игра «Сломанный телефон».

26. Тема: «Погода в разное время года»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: rain, storm.

Практика: Разучивание стиха «In summer is very hot». Артикуляционное упражнение «Пылесос». Раскрашивание и проговаривание любимого времени года. Закрепление лексической конструкции «I like ...».

27. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Повторение пройденных слов. Закрепление лексических конструкций. Раздаточный материал по теме животные, работа с карточками. Речевые игры с мячом по теме животные. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Грибок». Речевая игра «Лабиринт». Игра «Крокодил» по теме животные.

28. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Повторение пройденных слов. Исправление фонематических ошибок. Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки». Речевая игра «Что пропало?» по теме «Овощи». Речевая игра «Где тепло?». Речевая игра «Переводчик». Малоподвижная игра «Звук»

29. Тема: «Игрушки»

Теория: Ввод новых слов: doll, box, car.

Практика: Речевая игра «What's there in the box?» Работа с любимыми домашними игрушками детей. Дидактическая игра «Подкинь и назови» с кубиком.

30. Тема: «Игрушки»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: house, ball.

Практика: Речевая игра «Show me...». Речевая игра «Сломанный телефон». Подвижная игра «Помоги обезьянке найти игрушки». Артикуляционное упражнение «А-а-а-у-у-у». Заучивание стихотворения «Это кукла – a doll».

31. Тема: «Что я могу делать?»

Теория: Ввод речевой конструкции «I can...». Ввод новых слов: jump, hop, stop.

Практика: Проговаривание звука [ʒ] вместе и без педагога. Речевая игра «I can...». Подвижная игра «Делай, что говорю». Игра «Отгадай по звуку». Просмотр наглядного пособия с действиями.

Обсуждение кто-что может. Подвижная игра «Jump, hop».

32. Тема: «Что я могу делать?»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: fly, run, swim.

Практика: Речевая игра-шутка «A crocodile can...». Речевая игра «Переводчик». Артикуляционное упражнение «Трубочка».

33. Тема: «Что я могу делать?»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: smile, dance.

Практика: Исправление фонематических и лексических ошибок. Активное проговаривание слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Подвижная игра «Делай, что скажу».

34. Тема: «Что я могу делать?»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: see. Ввод речевой конструкции «I see...»

Практика: Исправление фонематических и лексических ошибок. Активное проговаривание слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Речевая игра «I see...»

35. Тема: «Радуга»

Теория: Ввод новых слов: Red, green, blue. Ввод речевой конструкции «What color is...?»

Практика: Речевая игра «Show me, please...». Подвижная игра «Найди цвет и докоснись». Речевая игра «Собери букет».

36. Тема: «Радуга»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: orange, yellow.

Практика: Закрепление речевой конструкции «What color is...?» с помощью игры с овощами и фруктами. Подвижная игра «Найди круг этого цвета» Заучивание песни «What color is the sky?»

37. Тема: «Радуга»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: white, black.

Практика: Закрепление речевой конструкции «What color is...?». Игра с цветным кубиком «Какой цвет?». Речевая игра «Помоги обезьянке разобраться в цветах». Игра с овощами, разучить речевую конструкцию по «The ...овощ/фрукт... is ...цвет...». Повторение песни «What color is the sky?»

38. Тема: «Одежда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: dress, T-shirt, shoes.

Практика: Работа по наглядному пособию. Быстрый опрос – педагог на русском, учащийся на английском и наоборот. В течение всего занятия повторяем названия одежды. Д/и «Let's dress up the doll». Малоподвижная игра «Звук».

39. Тема: «Одежда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: jacket, tracksuit.

Практика: Речевая игра «Холодно, что оденем?» Разучивание песни «Put on your shoes».

40. Тема: «Я считаю до 5, не могу до 10...»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: One, two, three. Ввод речевой конструкции «How many...are there?»

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Улыбка-Дудочка», «Шарик». Исправление фонематических ошибок при чтении слов со звуком [θ]. Счет предметов до трех на английском языке, используя «How many...are there?». Речевая игра «Помоги зайке сосчитать урожай». Работа с листочками «Закрась столько предметов, сколько я скажу». Подвижная игра «One, one, one – I can run».

41. Тема: «Я считаю до 5, не могу до 10...»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: four, five, six, seven.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Малоподвижная игра «По следам котенка». Речевая игра «How many? Речевая игра с мячом «One! Two! Three! Four! Five! Good-bye!»

42. Тема: «Я считаю до 5, не могу до 10...»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: eight, nine, ten.

Практика: Исправление фонематических ошибок при чтении слов со звуком [t]. Артикуляционная

гимнастика «Тихий барабан». Закрепление произношения слов с помощью игр. Д/и «Веселый человечек» (считаем на английском, стираем лишнее). Речевая игра с кубом «Подбрось и назови». Подвижная игра «Беги к цифре».

43. Тема: «В городе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: car, plane, train.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Речевая игра «Покажи на картинке и скажи». Д/и «Пазлы» (Собери с скажи). Подвижная игра «Высоко-низко» с новыми словами. Игра на подражание «Крокодил»

44. Тема: «В городе»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: house, supermarket.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Раздаточный материал «Узнай по тени». Разучивание стихотворения «At my house». Сюжетно-ролевая игра «Supermarket».

45. Тема: «В доме»

Теория: Ввод новых слов: bathroom, toilet, bed, bedroom.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Шарик», «Тихий барабан», «Пылесос». Исправление фонематических ошибок при чтении слов со звуками [θ], [r], [t]. Речевые игры «Сломанный телефон».

46. Тема: «В доме»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: kitchen, table.

Практика: Закрепление произношения слов с помощью игр. Повторение названий овощей и фруктов. Речевая игра с раздаточным материалом «... is for the kitchen». Речевая игра «Переводчик».

47. Тема: «В доме»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: television, living room, chair.

Практика: Артикуляционная гимнастика «Э-э-э-а-а-а». Закрепление произношения слов с помощью игр. Речевая игра «Расставь по комнатам». Игра с кубиком «Подбрось и назови». Речевая игра «I like ...»

48. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Закрепление пройденных слов. Работа с наглядными пособиями. Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Повторение песни «What color is the sky?». Речевая игра «Лабиринт» по теме цифры. Речевая игра «I can...».

49. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Закрепление пройденных слов. Повторение песни «Put on your shoes». Речевая игра с раздаточным материалом «What color is...?». Игра-соревнование «Кто назовет больше слов на английском языке?». Игра «Прогулка по городу».

50. Тема: «Моя любимая еда»

Теория: Ввод новых слов: food, meat, salad.

Практика: Закрепление пройденных слов. Речевая игра «Сломанный телефон». Д/и «Собери и скажи». Игра «Раскрась и назови»

51. Тема: «Моя любимая еда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: cake, pizza.

Практика: Закрепление пройденных слов. Речевая игра «Разноцветные тортики». Заучивание песни «Let's Make a Pizza».

52. Тема: «Моя любимая еда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: soup. Ввод речевой конструкции «I don't like...»

Практика: Закрепление пройденных слов. Повторение песни «Let's Make a Pizza». Речевая игра «I like.../I don't like...». Речевая игра «Лабиринт» по теме еда.

53. Тема: «Моя любимая еда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: juice, milk.

Практика: Закрепление пройденных слов. Исправление фонематических ошибок при чтении слов

со звуком [ʒ]. Проговаривание звука [ʒ] вместе и без педагога. Малоподвижная игра-соревнование «Накорми зверя». Речевая игра «I like.../I don't like...»

54. Тема: «Посуда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: spoon, plate, fork.

Практика: Закрепление пройденных слов. Речевая игра «I see...». Речевая игра «What is missing?». Речевая игра «The plate is pink, ..., ...».

55. Тема: «Посуда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: cup, pot.

Практика: Закрепление пройденных слов. Речевая игра “Show me, please”. Игра с мячом. Игра с кубиком «Подбрось и назови»

56. Тема: «Посуда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых слов: knife.

Практика: Закрепление пройденных слов. Разучивание стихотворения «Help your mother lay the table». Речевая игра «Сервировка стола» с использованием команд педагога по примеру «Take a Put a ... on the table.

57. Тема: «Посуда»

Теория: Повторение пройденных слов. Ввод новых речевых конструкций «a cup of tea».

Практика: Закрепление пройденной конструкции. Повторение стихотворения «Help your mother lay the table». Речевая игра «Подставь слово» по примеру «a cup of tea, ..., ...»

58. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Закрепление пройденных слов. Активное проговаривание сложных слов с применением речевых зарядок для укрепления артикуляции. Артикуляционная гимнастика «Тихий барабан», «Пылесос». Исправление фонематических ошибок при чтении слов со звуками [ʒ], [t]. Повторение песни «Let's Make a Pizza».

59. Тема: Повторение и закрепление.

Практика: Закрепление пройденных слов. Повторение стихотворения «Help your mother lay the table». Речевая игра «Эхо». Малоподвижная игра «Running game»

60. Тема: Путешествие в Великобританию!

Теория: Ввод новых слов: English, London.

Практика: Закрепление пройденных слов с помощью игр. Речевая практика «Знакомство с Мики». Речевая игра «Какая погода в Лондоне?». Сюжетно-ролевая игра «Ресторан».

61. Тема: Рождество.

Теория: Ввод новых слов и конструкций: Happy new year! Merry Christmas! Christmas tree, presents, stars.

Практика: Закрепление пройденных слов с помощью игр. Загадки о символах праздника. Прослушивание фонетической сказки с проговариванием звуков. Игра «Наряди елочку». Беседа о Санта-Клаусе. Речевая практика «Merry Christmas!».

62. Тема: Мамин день!

Теория: Ввод новых слов: Mother, present, flower.

Практика: Закрепление пройденных слов с помощью игр. Речевая игра «Лабиринт» с подарками. Речевая практика «I love my mom».

6. Оценочные и методические материалы

Контроль обучения осуществляется в виде начальной, текущей и заключительной диагностики.

Входной контроль проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения сформированности природных интересов и мотивации к данной предметной области. На основании полученной информации выявляется готовность к усвоению материала по программе.

Формы:

– педагогическое наблюдение.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы, и представляет собой основную форму контроля.

Формы:

– педагогическое наблюдение;

- выполнение практических заданий педагога;
- анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный опрос.

Итоговый контроль производится в конце учебного года в виде итогового занятия. Цель заключительной диагностики – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний и умение применять их на практике.

Оценочные материалы

Критерии, показатели результативности освоения Программы (мониторинг)

График проверки 1-2 неделя октября, 3-4 неделя мая

Критерий	Оценка
Диалогическая речь.	<p>3 балла – задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.</p> <p>2 балла - задает менее 2-х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).</p> <p>1 балл - не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).</p>
Монологическая речь.	<p>3 балла – учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, состоит из 3 и более фраз.</p> <p>2 балла – речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.</p> <p>1 балл – не дает ответа.</p>
Аудирование.	<p>3 балла – правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.</p> <p>2 балла – условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.</p> <p>1 балл – не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.</p>
Лексические навыки.	<p>3 балла – лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.</p> <p>2 балла - лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.</p> <p>1 балл - лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.</p>
Грамматические навыки.	<p>3 балла – имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.</p> <p>2 балла - имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.</p> <p>1 балл - не имеет предусмотренный программой запас знаний, испытывает затруднение при использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы. Ребенок отмалчивается, соглашается с вариантом предложенным педагогом, не вникая в суть задания.</p>

Фонетические навыки.	<p>3 балла – произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.</p> <p>2 балла – произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит правильно и четко, испытывая при этом затруднения.</p> <p>1 балл - произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить сложные звуки.</p>
----------------------	---

высокий уровень – 15-18 баллов;
 средний уровень – 11-14 баллов;
 низкий уровень – 7-10 баллов.

6.1. Диагностическая карта развития языковых способностей детей

№ п/п	Ф.И.ребенка	Диалогическая речь		Монологическая речь		Аудирование		Лексические навыки		Грамматические навыки		Фонетические навыки	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

7. Перечень нормативных правовых актов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Список литературы

Программа **разработана на основе** методических пособий:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.
8. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
9. Пруидзе Е.Ш. Веселый английский для маленьких друзей/ Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет – Ростов н/Д: Легион, 2014.- 160 с.
10. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003.192 с.
11. Карпова С.Н., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: Речь, 2007. - 144 с